

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Международные отношения в Арктике

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

46.03.01 История

Направленность (профиль) Арктическое регионоведение

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Чапенко А.А., канд. ист. наук,
доцент, доцент кафедры истории
и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 25.03.2022)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с учебным планом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории;
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины;
ПК-1. Способен осуществлять научно-	ПК-1.1. Демонстрирует знание основного содер-	Знать: специфику осуществления научно-исследовательской дея-

<p>исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин</p>	<p>жения, дискуссионных вопросов и основных векторов развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин.</p> <p>ПК-1.2. Эффективно применяет базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин в научных исследованиях и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин в научно-образовательных практиках.</p>	<p>тельности на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин</p>
		<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>
		<p>Владеть: современными методами осуществления научно-исследовательской деятельности на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин</p>
<p>ПК-3. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание туристских ресурсов, исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется профессиональная деятельность, методики разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности, составляет технологическую карту и методическую разработку экскурсии.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, методами и приемами проведения экскурсий (в том числе на иностранном языке).</p>	<p>Знать: особенности музейной и библиотечной работы</p>
		<p>Уметь: осуществлять работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – Арктическое регионоведение.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
2	3	3	108	16	40		56	8	52		зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий и дебатов, а также докладов по теме дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1.	Международные отношения в Арктике в XIII-XVIII вв.	4	12		16	4	18	-
2.	Международные отношения в Арктике в XIX – первой половине XX в.	6	14		20	2	16	-
3.	Международное сотрудничество в Арктике во второй половине XX — начале XXI вв.	6	14		20	2	18	-
	Итого:	16	40		56	8	52	-

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Международные отношения в Арктике в XIII-XVIII вв.

Тема 1. Введение. Арктика как объект изучения.

Источники и историография по истории международных отношений на Севере Европы. Источниковая база изучения международных отношений на Севере Европы. Отечественная историография международных отношений на Севере Европы. Место исследований по теме в отечественной исторической науке советского и постсоветского периодов. Основные направления и проблематика исследований. Достижения отечественной науки в изучении международных отношений на Европейском Севере.

Тема 2. Международные отношения в Арктике в XIII-XVIII вв.

Появление первых людей в Арктике. Постепенное расселение человека вдоль побережья Северного Ледовитого океана (7 – 1,5 тыс. до н.э.). Византийские и западноевропейские источники о полярных странах. Формирование полумифологических представлений об Арктике.

Первые плавания викингов и поморов – период эмпирических исследований Арктики. Путешествие норвежца Отара в X веке и проникновение европейцев в Баренцево и Белое моря. Загадка Биармии. Северо-восточное направление экспансии викингов.

Появление новгородцев на Крайнем Севере. Походы Новгорода на Печору и Югорскую землю. Русские землепроходцы в восточной части Северного Ледовитого океана: Иностранцы экспедиции XVI – XVII веков и их роль в процессе изучения и освоения Арктики. Поиски Северо-восточного и Северо-западного проходов: С. Кабот, Р. Ченслор, Х. Уиллоуби, С. Барроу, Г. Гудсон и др. Основание «Московской кампании» и установление торгово-дипломатических связей между Московским государством и Западной Европой. Экспедиции В. Баренца и их значение.

Начало «китобойных войн» в водах Шпицбергена. Шпицберген как объект серьезных международных споров в XVII веке. Причины пассивности Российского государства.

Начало вольно-народной (неправительственной) колонизации островов и архипелагов Арктики. Поморские промыслы на Новой Земле и Шпицбергене в XVI – XVIII веках.

Первая крупная российская научная экспедиция, организованная Петром I – «Великая Северная» и ее результаты. Изучение восточного сектора Северного морского пути. Составление Генеральной карты Российской Империи в 1745 г.

Проект М.В. Ломоносова по достижению Северного полюса и попытки русских моряков в 1765 и 1766 годах его реализовать.

Раздел 2. Международные отношения в Арктике в XIX – первой половине XX в.

Тема 3. Международные отношения в Арктике в XIX – начале XX в.

Гидрографические исследования Ледовитого океана в XIX веке. Открытие и первые исследования Земли Франца-Иосифа. Начало комплексного исследования Арктического бассейна. 1882/83 гг. – Первый Международный Полярный год. Экспедиция Ф. Нансена на «Фраме» в 1893 – 1896 годах в центральной части Северного Ледовитого океана. Совместные русско-шведские исследования на Шпицбергене.

Международное соперничество в исследованиях Арктики. «Международные гонки» к Северному полюсу: Р. Пири, С.О. Макаров, Ф.Кук, Э. Болдуин, В. Уэльман, С. Андрэ, Р. Бэрд и др. Проблема приоритетности открытия Северного полюса. Полярные исследования Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Брусилова и их результаты. Причины неудач русских экспедиций 1912 года.

Первые сквозные плавания Северо-восточным проходом. Э.А. Норденшельд. Гидрографическая Экспедиция Северного Ледовитого океана (1910 – 1915 гг.) и ее итоги. Открытие Земли Николая II (Северной Земли) – величайшее географическое открытие XX столетия.

Исследование и изучение Арктики в годы Первой мировой войны, революции 1917 года и Гражданской войны.

Вторая половина XIX века – начало политики норвежского «империализма» в Арктике. Нота 1871 года Шведско-Норвежского королевства и реакция Российского государства. Столкновения норвежцев и поморов на промысловой почве в районе архипелага Новая Земля. Мероприятия российского правительства и архангельских властей по фактическому закреплению Новой Земли в составе империи как реакция на норвежскую угрозу. Дипломатический конфликт 1893 года между Россией и Норвегией. Резолюция шкиперского союза Тромсе 1910 года об объявлении северного острова Новой Земли «ничьей землей» и ответ России.

Рубеж XIX – XX веков – начало борьбы европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике. 1912, 1914 гг. – международные конференции по определению правового статуса Шпицбергена и их результат. Принцип «нейтрализации» архипелага. Закамуфлированное участие российских властей в организации экспедиций на Шпицберген. Нота 1916 года о полярных владениях России и объявление Земли Франца-Иосифа российской территорией.

Раздел 3. Международное сотрудничество в Арктике во второй половине XX — начале XXI вв.

Тема 4. Международные отношения в Арктике в первой половине XX в. Политические предпосылки создания Баренцева Евро-Арктического региона

Основные направления внешней политики Скандинавских стран и Финляндии в XX веке. Участие государств Северной Европы в европейской политике между мировыми войнами. Конфликт Норвегии и Дании из-за Гренландии. Внешняя политика стран Северной Европы в 1930-е гг. Проблема коллективной безопасности. Региональный договор о единых условиях нейтралитета 1938 г. Усиление изоляционизма в предвоенные годы. План создания скандинавского оборонительного союза. Проект ограниченного шведско-финляндского военного сотрудничества. Финляндия и проблемы безопасности в Балтийском регионе. Обострение советско-финляндских отношений как пролог «зимней войны».

Политика Скандинавских стран и Финляндии в период Второй мировой войны. Влияние Второй мировой войны на экономическую и политическую жизнь Исландии. Провозглашение независимой Исландской Республики.

Сближение Финляндии с Германией в 1940-1941 гг. Вступление Финляндии в войну против СССР: «война-продолжение». Проблема выхода Финляндии из Второй мировой войны.

Тема 5. Международное сотрудничество в Арктике во второй половине XX — начале XXI вв.

Формирование стратегий внешней политики стран региона в первое послевоенное десятилетие. Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии во второй половине 1940-х–1950-х гг. Внешнеполитическая линия шведского правительства Т. Эрландера. Основные направления внешней политики Дании. Специфика норвежского участия в рамках НАТО. Внешняя политика Финляндии в конце 1940-х гг. Парижский мирный договор (1947). Советско-финляндский Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи (1948). Линия Паасикиви-Кекконена во внешней политике. Особенности внешней политики Исландии. Участие в «плане Маршалла». Специфика отношений с США. Внутрискандинавское сотрудничество. Создание Северного совета. Укрепление региональных связей.

Страны Северной Европы в системе международных отношений в 1960е – 1980е годы. Внешнеполитические аспекты «скандинавской модели». «Новые левые» в Западной Европе и массовое движение протеста в Швеции против войны США во Вьетнаме. Государства Северной Европы и страны «третьего мира». Отношения с европейскими странами и США. Скандинавские страны и Финляндия в международных организациях. Финляндия в северной геополитике второй половины XX века. Президент М. Койвисто. «Хельсинкский процесс».

Региональный уровень внешней политики СССР в XX в. Отношения со странами Северной Европы. Скандинавская политика СССР. Особенности сотрудничества с Северной Европой. Роль Центра и регионов. Узловые проблемы в отношениях сторон. Финляндия и Советский Союз. Специфика участия Мурманской области во внешнеполитической деятельности СССР. Зарож-

дение трансграничного сотрудничества. Северный Калотт и движение городов-побратимов. Международное сотрудничество и соперничество в процессе эксплуатации энергетических и промышленных ресурсов Арктики. «Шпицбергенский» вопрос и «серые зоны» континентального шельфа – причины разногласий российско-норвежских отношений.

Тема 6. Основные тенденции и перспективы развития Баренцева сотрудничества

Изменение геополитической ситуации на Севере Европы с распадом СССР. Отношения России и Финляндии. Изменение внешнеполитической концепции Швеции. Скандинавские члены НАТО в условиях однополярного мира. Глобализация и регионализация в условиях Северной Европы. Европейский Союз и Северная Европа.

Актуализация политики в Арктике. Баренцево-Евроарктическое сотрудничество (БЕАР). Киркенесская декларация. Концепция «Северного измерения». Трансграничное сотрудничество. Развитие политических, экономических и гуманитарных связей между РФ и странами Северной Европы. Спорные проблемы в отношениях России и стран Северной Европы. Новые явления в отечественной историографии истории международных отношений на Севере Европы. Арктическая тема в международных отношениях на современном этапе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная учебная литература:

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219>
2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449308>

Дополнительная учебная литература:

3. Арктическое право : учебник для вузов / ответственный редактор П. Н. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). // ЭБС ЮРАЙТ: [Арктическое право — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](https://urait.ru/bcode/449308)
4. Нансен, Ф. Россия и мир / Ф. Нансен ; переводчик С. Бронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Антология мысли). // ЭБС ЮРАЙТ: [Россия и мир — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. \(urait.ru\)](https://urait.ru/bcode/449308)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, технические средства обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.